



[newlegalframe.com](http://newlegalframe.com)

[nfschool.com](http://nfschool.com)

[desireestokkel.nl](http://desireestokkel.nl)

desiree stokkel, donkerelaan 39, 2061 jk bloemendaal-nh, nederland  
+31 23 5279457

**9 september 2009**

### **Praten met Autisme-spook**

= maak van jezelf een Robot

**Goed, je bent de schok te boven.  
In je leuke Kid woont een spook dat ook  
aandacht wil  
= het AU-spook wil opgevoed worden onder  
veel protest.**

[ Er kan er maar 1 de baas zijn in huis... en dat  
is het AU-spook... !?!]

**Hoe heb ik ontdekt wat mijn zoon + AU-spook  
nodig hebben?**

**Probeer ik Luther + AU-spook te benaderen  
krijg ik standaard antwoorden: 'Is dit alles?  
Wat moet ik hiermee? Ben je klaar?'**

**Het AU-spook vindt mijn psychology-kennis  
bedreigend, maar kan dit niet uitleggen aan  
Luther of mij. Het wordt stil, hatelijk,  
sadistisch.. en wil Luther dom houden of zelfs  
vernietigen!**

- Mijn psychologische kennis schiet te kort.
- Ik kan geen gesprek aangaan met mijn goede zoon = het AU-spook keurt mijn gedrag af.
- Waarom? De kamer is gevuld met mijn therapeuten-moeder-atmosfeer.
- Het AU-spook wil deze sociale sfeer niet.
- Het AU-spook wil aangesproken worden alsof het een Robot is.
- Wat het goede kind wil is onbelangrijk voor het AU-spook.
- Degene die hem aanspreekt moet ook Robot zijn = software downloaden, installeren, uitpakken & gebruiken zonder golven van moeder-psychology in de lucht.

**Deze ontdekking van mij, begon met een mini  
- Doe-hetzelf-klus in mijn huiskamer.  
3 Kleine gips-houtvezel-platen moeten op een  
oude schouw geplakt worden.  
Altijd gebruik ik montagekit, maar deze keer  
had ik gekozen voor een flacon  
constructielijm.**

Natuurlijk ging ik 's avonds om 20.00 uur platen snijden & vastplakken. De lijm was te dun!  
De platen trokken krom...  
Met aap-bewegingen moest ik 2 uur lang de platen tegen de muur aanduwen om ze vast te krijgen.  
Oké.... ik heb mijn les geleerd!

### **Talks with the Autism-ghost**

= turn yourself into a Robot

**Good, you survived the shock.  
In your nice Kid lives a ghost that demands  
attention  
= the AU-ghost wants to be educated, while  
protesting a lot.**

[There can only be 1 boss at home...and  
thats the AU-ghost...!?!]

**How did I discover what my son + AU-ghost  
need?**

**When I try to approach Luther + AU-ghost I  
receive a standard-reply: 'Is this all? What  
do I have to do with it? Are you finished?'**

**To the AU-ghost my knowledge on  
psychology is a threat, but he/she can't  
explain this to Luther or me. It becomes  
silence, hateful, sadistic... and intends to  
keep Luther stupid of plans to destroy him!**

- My knowledge on psychology fails.
- I can't start a talk with the good part in my son = the AU-ghost disapproves of my behavior.
- Why? The room is filled with my therapist-mother-atmosphere.
- The AU-ghost doesn't want this social climate.
- The AU-ghost wants to be addressed as if he/she's a Robot.
- What the good child needs, is irrelevant to the AU-ghost.
- The person who addresses the AU-ghost must be a Robot = software downloaden, install, unpack, use without waves of mother-psychology in the air.

**This discovery of my, started with a mini-  
Do-it-yourself-job in my living-room.  
3-plaster-wood fiber-boards were to be glued  
on an old fireplace.  
I always use mounting-kit, but this time I  
had chosen a bottle of construction-glue.**

Of course, I started to cut & glue the boards at 20.00 hrs in the evening. The glue was too runny!  
The boards bended double...  
With monkey-movements I had to push the boards to the wall to make them stick, for about 2 hours. Oké..I learned a lesson!

**De volgende dag kwam Luther thuis van een weekend bij zijn vader. Het AU-spook ligt zondagmiddag altijd op bed tv te kijken.**

**Die zondag stap ik ook zijn kamer binnen. Ga op de stoel zitten recht tegenover het bed waarop op zoon + AU-spook liggen.**

**Ik gedraag mijzelf 'emotieloos'. En vertel, alsof ik een Robot ben met een missie:**

'Ik ben naar de Bouwmarkt geweest + 3 platen gekocht + constructielijm + plate trekken krom + aapbewegingen enz...'

Ik voeg er duidelijk aan toe:

'Ik gebruik alleen nog montagekit de rest van mijn leven, hiermee kan ik wel werken'.

Ik sta op en loop de kamer uit!

Alsof ik een Robot ben....

**Zoon + AU-spook zijn stil. Waar is de moeder-therapeut gebleven!?**

Maandag **vragen Luther + AU-spook: 'Waarom vertel je wat je doet? Het interesseert mij niet!'**

**Ik antwoord:**

**'Als jij straks 21 jaar bent, weet je dat je montagekit moet gebruiken om gips-houtvezel-platen vast te lijmen en geen constructielijm'.**

**Stilte.....**

**Robot-software-gesprekken herhaal ik sindsdien regelmatig. Elke gebeurtenis in mijn opvoedkundige taak als moeder, wordt een CD software dat ik in het skelet van mijn zoon download.**

**Tot mijn grote verbazing beginnen Luther + AU-spook vaker te praten.**

**De goede jongen Luther is wel gemengd met 'de etter' AU-spook... , maar hiermee kan ik wel leven.**

**Ik heb liever een pratend kind dan een stil kind.**

**Psychotherapy voor Robots**

**Mijn taak is voorlopig: Mijn goede zoon scheiden van het AU-spook'.**

[Ik ben goed in het analyseren van psychoses & dissociatie; dit vinden echte therapeuten ook. Ik kan nieuwe systemen ontwikkelen met deze vaardigheid.

Mensen die mij treiteren, neger ik zonder jaloers, haatdragend, wraakzuchtig of zelf-vernietigend te zijn.... Terugtreiteren doe ik vaak niet.

Mensen die vastlopen in mijn EQ-moods spreek ik wel aan om ze participant van mij EQ te maken! EQ-redeneren voor de Toekomst... ]

**The next day Luther arrived home from a weekend with his father. The AU-ghost always lays on the bed to watch tv on a sunday-afternoon.**

**That sunday I stepped into the room, too. Sat myself down on a chair in front of the bed on which my son & AU-ghost were resting.**

**I behave 'without emotions'. And start to tell, as if I am a Robot with a mission:**

'I went to the Do-it-yourself-shop + bought 3 boards + construction glue + boards bended double + monkey-movements...etc..'

I add clearly:

'I only use mounting-kit the rest of my life, I can work with it'.

I rise and leave the room!

As if I am a Robot...

**Son + AU-ghost are silent. Where did the mother-therapist go!?**

Monday **Luther + AU-ghost ask: 'Why do you tell me this? I am not interested!'**

**I reply:**

**'When you are 21 years old, you know that you better use mounting-kit to glue plaster-wood fiber-boards instead of running construction-glue'.**

**Silence....**

**Robot-software-talks are repeated regularly since that day. Every event in my educational task as mother, becomes a CD software that I download into the skeleton of my son.**

**To my big suprise, Luther + AU-ghost start to talk more often.**

**The good young boy Luther is blended with the 'holy terror' AU-ghost... but I can live with this.**

**I'd rather have a talking kid, than a silence kid.**

**Psychotherapy for Robots**

**My tasks for the time being:**

**'Separate my good son from the AU-ghost'.**

[I am good in analyzing of psychoses & dissociation; therapist think this too.

I can develop new systems with this skill.

People who torment me, are being ignored without jealousy, hatred, revenge or self-destruction...

Torment by return mail, is something I rather not do.

People who only run into my EQ-moods and get stocked are being addressed to make them participants of my EQ!

EQ-reasoning for the Future...]

**Voor veel ouders met zwaar-Autistische kids zal het een complete uitputtingslag zijn = 24 uur per dag, 7 dagen per week per jaar je kind scheiden van het AU-spook...**

**Ik heb geluk:**

- Mijn zoon is 50% mens/50 robot.
- Zijn vader is autist + borderliner + wil niet meewerken aan therapie.

**Ik weet dat hierna nog veel meer categorieën volgen waarin in kids worden opgedeeld.**

**= Met sommige kids kan je niet praten, zonder dat het AU-spook explodeert van woede....**

**Ik constateer wel 'dat kids niet te veel gemedicaliseerd moeten worden'.**

- Voor elke oplossing heb je een startpunt nodig, vaak een medische naam.
- Maar de betekenis van deze medische situatie hoeft niet je hele leven te domineren. Vaak kan je gaandeweg een betere definitie ontdekken voor je leefsituatie, voor je gezin...In je hoofd blijft 'autisme' het vertrekpunt, terwijl het kind leert 'alle kids zijn normaal'.
- Een kind dat veronderstelt 'dat het normaal kan meerdraaien, is minder snel boos'.

**Ik wens alle ouders, docenten en andere mensen die écht goed voor kids willen zorgen toe:**

**'Maak van het AU-spook een extra gezinslid.' Zodra je het gevoel hebt dat je weet wie er bij je in huis woont, kan je dit Robot-spook aanvaarden, upgraden & vermenselijken. Vergroot het groepsgevoel van het gezin'.**

- En dan krijg je grip op je individuele ontwikkeling, naast de opvoeding van je kind!
- Je wordt als individu SuperSlim, nu je het gevoel krijgt dat je Evolutie & Evaluatie zelf kan beïnvloeden...
- Je kan je kind laten zien 'wie het goede kind is'.
- Het kind aanspreken alsof het een intelligent sociaal wezen is dat leert in de samenleving te overleven.
- Het goede sociale kind sterker laten groeien dan het AU-spook.
- Het AU-spook aanspreken als aan klein kind dat moet leren het slechte uit zichzelf te verwijderen.
- Je moet wel consequent kunnen zijn...en in stilte kunnen werken...!
- Geduld hebben - rustig zijn & weinig praten - als je het goede kind aanspreekt, want het heeft veel tijd nodig om zichzelf van het AU-spook te kunnen losmaken.

**For many parents severe-Autistic kids can cause complete exhaustion in own body-soul-spirit = 24 Hrs per day, 7 days per week per year separating your kids from the AU-ghost...**

**I am lucky:**

- my son is 50% human being/50% robot
- his father is an autist + borderliner + refuses to be coöperative in therapy

**I know that kids are placed in many more categories.**

**= It can be impossible to talk with some kids, without an AU-ghost exploding out of anger in your living-room...**

**I do notice 'that many kids are better not referred to as kids with a medical condition'.**

- For each solution one needs a startingpoint, often a medical term.
- But the meaning of this medical situation does not have to dominate your complete life. Ongoing you often discover a much better definition for your lifetime-experiences, for your family... In your head 'autism' remains the startingpoint, while the child learns 'that all kids are normal'.
- A child that believes 'that it is normal, does not get angry to quickly'.

**I wish for all parents, teachers and others who do want to be real good care-takers of kids:**

**'Turn the AU-ghost into an extra family-member'. As soon as you know who resides in your home, you can accept, upgrade & humanize this Robot-ghost. Expand the group-feeling for the family'.**

- And than you wil get hold on your individual growth, next to educating your child!
- You become a SuperSmart individual, now you have the feeling that you can influence Evolution & Evaluation for the better...
- You can show your child 'who the good kid is'.
- Address the child as if its an intelligent social creature that learns to survive in the community.
- Let the good social child grow faster than the AU-ghost.
- Address the AU-ghost as if its a small kid that has to learn to remove the bad from itself.
- You have to be capable to stay logical... and to be able to work in silence...!
- Be patient - stay calm & say little - if you address the child, because it needs a lot of time for itself before it can disconnect itself from the AU-ghost.
- Let all agression of the AU-ghost blow away with the wind. You want to show

- Je moet alle agressie van het AU-spook laten wegwaaien. Je wilt dit Robot-monster laten zien 'dat het wel leuk, lief, aardig, rustig & verstandig kan handelen'.

### Armoede + Leermoeilijkheden = autisme / dyslexie/ passief of agressief zijn.

#### Armoede =

- Jezelf **niet kunnen ontwikkelen** terwijl je daar wel behoefte aan hebt.
- Je hebt **geen mensen & middelen** in je leven die met je willen samenleven op jouw intelligentie-plateau.
- Je ontmoet **mensen willen niet echt weten wie je bent, wat je kan...**en waarom dit zo belangrijk voor je is.
- Als je iets nodig hebt voor Evolutie & Evaluatie - wat de massa niet wil - krijg je geen kans om uit te leggen welke rol jou leven speelt op Aarde. Dit is **ziekmakend**.
- Je ware intelligentie wordt geofferd aan machthebbers, die je verwijten dat jij je ziek voelt onder hun macht. Omdat jij zegt 'dat je ziek wordt door de wijze waarop zij met je omgaan, **krijg je juist niet wat je nodig hebt voor Evolutie van Intelligentie**'.
- Psychopatische rituelen in onze samenleving = **mensen willen dat het slecht gaat met mensen!**
- Je hebt geen toegang tot middelen die jij nodig hebt om het beste uit jezelf te kunnen halen. Geld, kantoorfaciliteiten, recht, politiek... **Hierdoor kan je machthebbers niet negeren** = je kan niet stiekem op zo'n manier gaan leven & werken dat jij een gezonde sociale plaats hebt op Aarde.
- Je wilt dat je kids een beter leven krijgen dan jij hebt = **je wilt dat je kids vanzelfsprekend recht hebben op Evolutie & Evaluatie**. Omdat je moet vechten, krijg je juist niet wat je nodig hebt. Kids mogen niet zelfstandig definities maken voor hun leven. Kids mogen niet voor zichzelf bepalen HOE & WAT zij moeten leren om gezond te kunnen groeien in hun body-soul-spirit.
- Dit maakt kids angstig, schichtig, wantrouwend plus agressief, nu zij niet weten **WAAR** zij kennis kunnen halen die zij nodig hebben voor een gezonde toekomst voor zichzelf.
- Kids mogen niet leren ambitie te ontdekken & ontwikkelen!
- Kids gaan aan zichzelf twijfelen - gedragen zich autistisch - en ontwikkelen leermoeilijkheden.
- **School versterkt leermoeilijkheden**, omdat de gevolgen van leven in armoede onbespreekbaar zijn in de klas.

this Robot-monster 'that it can be funny, nice, sweet, calm & sensible'.

### Poverty + learning-difficulties = autism / dyslexia/ be passive or aggressive.

#### Poverty =

- You **can not develop yourself** while you feel the need.
- You **do not have access to people or - means** - in your life, who are willing to live together with you on your intelligence-platform.
- You meet **people who do not really want to know who you are, what your possibilities are...**and why this is so significant to you.
- If you need something for Evolution & Evaluation - but the mass does not - you do not get an opportunity to explain which role your life plays on Earth. This is **sick-making**.
- Your true intelligence is sacrificed to powerful people, who are reproachful when you feel sick under their power. Because you say ' that you feel sick because of the way they handle you, **you surely do not get what you need for Evolution of Intelligence**'.
- Psychopathic-rituals in our community = **people want people to have a bad life!**
- You **do have access to means** you need to get the best out of yourself. Money, office-facilities, law, politics.... **You can't ignore powerful persons in this situation** = je can't start to live & work life so you will have a social healthy place on Earth.
- You want your kid to have a better life than you have = **you want your child to be entitled to Evolution & Evaluation**. Because you have to fight, you don't get what you need. Kids are not free to be self-supporting and to make definitions for their life. Kids are not free to decide for themselves HOW & What they have to learn to grow into their healthy body-soul-spirit.
- This frightens kids, makes them cunning, suspicious, plus aggressive, now they don't know **WHERE** to collect knowledge they need for their own healthy future.
- Kids may not learn to explore ambition & develop it!
- Kids start to doubt themselves - behave autistic -and develop learning-difficulties.
- School enhances learning-difficulties, because the consequences of living in poverty are taboo in classroom.

### Leermoeilijkheden =

- Ik beschrijf wat ik tegen kom in het dagelijks leven. Studieboeken neger ik.
- Een kind MAG NIET goed zijn voor ZICHZELF.
- Een kind MOET leuk, lief, oppervlakkig en gehoorzaam zijn.
- Het moet de perfecte student zijn, terwijl niemand wil weten dat het schoolsysteem & onderwijsmethode slecht zijn voor het kind.
- Kritiek op het kinderachtige functioneren van docente is taboe.
- Het oppervlakkige materialistische leven van ouders sloopt de behoefte aan Evolutie & Evaluatie in een kind.
- Kids zijn intelligenter dan volwassenen willen weten.
- Kids worden geboren met meer intelligentie dan hun ouders werden geboren = het soort intelligentie dat een kind van nature met zich meedraagt wordt niet erkend. De één is vanaf de geboorte een wiskunde-freak, de ander wordt arts... Weer een ander kind ontdekt pas als volwassene 'waarvoor het geboren is'.
- Het kan voorbestemd zijn op de Tijd balk van Leven dat een kind pas als volwassene ontdekt wat zijn/haar taak is op Aarde. In dit geval bepalen de Goden & Godinnen 'wat een kind leert, onder welke omstandigheden'= gedwongen Evolutie.
- Levenservaring wordt niet gewaardeerd of verwerkt in testresultaten op school. Een arm kind heeft een andere kijk op het leven dan een rijk kind; de oplossingen van het arme kind worden niet gewaardeerd.
- Leermoeilijkheden zijn gedragingen van een kind die aangeven dat volwassenen in hun omgeving Evolutie & Evaluatie niet begrijpen of niet willen laten bestaan. Het kind is gedwongen te accepteren 'dat het moeilijkheden heeft door armoede' Dus wordt het een moeilijk kind....

#### Voorbeeld:

**De ervaringen van arme kids zijn minder belangrijk dan de ervaringen van rijke kids.**

**Arme kids moeten dankbaar zijn als zij - zomaar gratis - mogen meedoen in het leven van rijke kids.**

- 'Arme kids hebben geen geld voor een echt sociaal club-leven, rijke kids wel. Dus als rijke kids met arme kids omgaan is dit goed voor die arme kids'.
- Of... 'Arme kids hebben geen geld voor een leuke kamer, kleding of feestjes. Rijke kids die hiervan geen problemen maken, zijn bijzonder goede kids'.
- Rijke kids hoeven zich niet aan te passen aan het leven van arme kids!

### Learning-difficulties =

- I describe what I meet in daily life. Ignore studybooks.
- A child MAY NOT be good for Itself.
- A child MUST be seet, nice superficial, while nobody wants to know that the school-system & educational-methods are damaging the child.
- Its taboo to criticize the childish behavior of teachers.
- The superficial materialistic lifestyle of parents demostrih the need for Evolution & Evaluation in a child.
- Kids are more intelligent than adults know.
- Kids were born with more intelligence than their parents were born with = the type of intelligence that the child carries by nature is not recognized. One is a math-freak from the day of birth, the other one becomes a doctor... Another child does not discover before growing into an adult 'what it was born for'.
- It can be destined on the Timeline of Life, that a child only discovers being an adult what his/her task is on Earth. In that case the gods & Goddesses 'determine what a child learns, given circumstances'= forced Evolution.
- Lifetime-experiences are not valued or are not part of test-results at school. A poor kid has another point of view to life than a rich kids has; the solutions of the poor are not valued.
- Learning-difficulties are behavioral-patterns with which kids sign to their environment that adults do not comprehend Evolution & Evaluation or can't accept its existence. The child is forced to accept 'that it has difficulties due to poverty'. Thus is becomes a difficult child....

#### Example:

**The lifetime-experiences of poor kids are less important than the experiences of the rich kids.**

**Poor kids must be grateful if they - for free - can participate in the life of the rich kids.**

- 'Poor kids have no money for a true social club-life, rich kids do. Thus when rich kids socialize with poor kids this is good for those poor kids'.
- Or... 'Poor kids have no money for a nice room, clothes or parties. Rich kids who don't make any problem out of this are unique good kids'.
- Rich kids don't have to adjust to the life of the poor kids!

**Social Intelligente arme kids ergeren zich aan de rijken ... omdat zij niet mogen werken aan oplossingen die zij nodig hebben om te kunnen groeien in hun wereld.**

- Rijke kids mogen hun eigen groeps-wereld hebben; arme kids niet. Of, arme kids met een groepsleven moeten zich altijd blijven gedragen als arme kids.... met een groepsleven....!
- Arme kids moeten hun hele leven bewijzen 'dat zij wel sociaal zijn'. Terwijl zij vaak niet sociaal samenleven, omdat zij te arm zijn! Hen wordt anti-social-gedrag verweten.
- Zij worden door de rijken gehaat, vanwege hun armoede, maar moeten refereren aan ... en het accepteren van... het groepsleven van de rijkere als 'het best haalbare levensstandaard'.
- Zij moeten zich dus laten haten door de rijken, omdat dit goed voor hun is !!!!!?????
- Arme kids die opgroeien in achterstandwijken, weten vaak heel goed hoe het stadhuis, politie, justitie & media hun leven verzieken. Zij weten dat zij zichzelf hiertegen niet kunnen verdedigen. Arme kids in rijkere gemeenten weten ook hoe hun stadhuis, politie...etc...hun leven verzieken, maar mogen hierover niet praten. Zeker niet op straat of op school, omdat de rijkere kids niet geconfronteerd mogen worden met de hardheid van het leven!
- Het komt er vaak op neer dat arme kids beter weten wat de politiek met hun leven doet dan rijkere kids dit weten.
- Arme kids willen leren zichzelf te verdedigen - zonder geweld - maar mogen dit niet.

**Scholen discrimineren met bovengenoemde mentaliteit!**

**Scholen in rijkere gemeenten - waar meer rijke dan arme kids in de klas zitten - besteden zeer weinig aandacht aan het harde leven in armoede in NL.**

**Arme kids worden dan ook in de essentie van hun bestaan ontkend. De school is geen afspiegeling van de hele samenleving. Gaat er iets mis in een kind, wordt dit opgelost binnen de kaders van ziektebeelden.**

**Dyslexie, autisme, ADHD...**

- Arme kids worden onzeker als zij niet mogen onderzoeken welke maatschappelijke gebeurtenissen hun slechte leventje veroorzaken.
- Kids willen leren HOE zij slechte oorzaken kunnen omzetten in goede oorzaken voor een beter leven.
- Arme kids mogen op scholen in rijkere gemeenten niet leren wat zij zelf kunnen

**Social Intelligent poor kids feel annoyed at the behavior of the rich... because they are not free to work on solutions they need to grow in their own world.**

- Rich kids are free to live with their own group-lifestyle; poor kids not. Or, poor kids with a group-lifestyle must behave always as poor kids...with a poor group-lifestyle ....!
- Poor kids must prove throughout their whole life 'that they are social after all'. While they often can't live socially, due to poverty! People call them anti-social.
- They are being hated by the rich - because of their poverty - but they are required to refer to... and accept the group-lifestyle of the rich... 'as their best example of standards for living'.
- They must have themselves hated by the rich, because this will do them some good!!!!?????
- Poor kids who grow in poor neighbourhoods, often know very well how the cityhall, police, justice-department & media destroy their lives. They are aware of the fact that they can't defend themselves against this situation. Poor kids in rich municipals have that knowledge on how cityhall, police...etc...destroy their lives, too... but they are not free to discuss this. Especially not on the street or at the schoolyard, now the rich kids are better not confronted with the hard reality of the lives of the poor kids!
- It often shows that poor kids know better what politics does with their lives than rich kids do.
- Poor kids want to defend themselves against it - without violence - but they are not free to do so.

**Schools discriminate with above mentioned mentality!**

**Schools in rich municipals - where are more rich kids in classroom than poor kids - pay little attention to the hard life in poverty in NL.**

**Poor kids are being denied in the essentials of their existence.**

**School is no mirror for the full community-life.**

**When something goes wrong in the kid, this is being resolved within the boundaries of illnesses.**

**Dyslexia, autism, ADHD...**

- Poor kids become insecure when they are forbidden to investigate on community-situations that cause their terrible standards for living.
- Kids want to learn HOW they can turn bad causes into good causes for a better life.
- Poor kids on schools in richer municipals

doen om een beter leven te krijgen. **En ontwikkelen faalangst.**

- Faalangst resulteert vaak in onderzoeken naar Dyslexie, omdat Dyslexie een officieel 'ziektebeeld' voor arme kids is.

**Het kind krijgt dan een anti-Dyslexie-behandeling op school, terwijl het eigenlijk een anti-Armoede-behandeling zou moeten krijgen!!!! Wil krijgen.....**

**Een kind met een lichte vorm van Autisme heeft problemen met taal en/of rekenen. Lichte Autisme bestaat alleen binnen de psychologie, niet op school. = 'Dyslexie' is de indicator voor de basisschool.**

- Het AU-spook in dit kind wordt woedend!
- Het AU-spook weet dat de leefomstandigheden van het goede kind in het skelet, vnl. worden veroorzaakt door armoede, ontkenning, haat, gebrek aan oplossingen... en veel meer. Maar heeft hierover nog niet leren praten....
- Het AU-spook is 'sluw en groeit op agressieve wijze met het kind en wordt volwassen'.
- **Dit AU-spook gaat dus vechten tegen een 'dubbele ontkenning van zijn/haar bestaan in de samenleving' = Het kind mag geen dubbele persoonlijkheid in 1 menselijk lichaam hebben + het kind mag NIET vinden dat het onderwijssysteem in NL verkeerd is.**

**Het kind moet social wenselijk gedrag vertonen op bevel van de samenleving; terwijl het gevoelsmatig niet sociaal mag zijn van diezelfde samenleving!**

#### **Oplissing:**

Het vak Recht op de basisschool introduceren - zoals Rusland doet - is een goede oplossing. Kids - en ouders - zijn dan verplicht te denken in termen van 'gelijkwaardigheid'.

Ook worden zij verplicht om zakelijke oplossingen te vinden voor sociale problemen = kids leren 'vertrouwen te bouwen' = instrueer kids de betekenis van groep-ambitie.

Het brengt nieuwe gesprekken tussen kids & ouders. Door te werken met 'rechten' geef je het AU-spook intelligentie.

**Het Autisme-spook heeft het recht op Evolutie van Intelligentie, gevolg door Evaluatie....**

**Have an inspiring day, desiree stokkel**

are not free to learn what they need to do to get a better life. **And develop fear of failure.**

- Fear of failure often results in exams for Dyslexia, because Dyslexia is an official 'illness' for poor kids.

**The child receives an anti-Dyslexia-treatment at school, while it should have been given an anti-Poverty-treatment!!!! Want to have....**

**A child with a mild form of Autism has trouble with language and/or maths. Mild Autism only exists within psychology, not at school. = 'Dyslexia' is indicator for primary school'.**

- The AU-ghost in the child becomes furious!
- The AU-ghost knows that standards for living of the good child in the skeleton, mainly are caused by poverty, denial, hatred, lack of solutions...and much more. But is not free to learn to talk about this....
- The AU-ghost is 'cunning and grows in an aggressive way into an adult'.
- **This AU-ghost starts to fight against 'a double denial of his/her existence in the community' = the kids may not have a double personality in 1 human body + the school-system in NL is damaging.**

**The child must show some social required behavior on command of the community; while it feels instinctively that it is not permitted to behave socially, restricted by that same community!**

#### **Solution:**

To introduce the subject Law at primaryschool - like Russia does - is a good solution.

Kids -and parents - are then obliged to think in terms of 'equality'.

They also will be obliged to find a business-like solution for social problems = teach kids 'to build trust' = instruct kids the meaning of group-ambition

It brings new talks between kids & parents. The AU-ghost is given intelligence, when you work with 'law'.

**The Autism-ghost has the right on Evolution of Intelligence, followed by Evaluation....**