



**16 november 2009**

## **Autisme-kids bouwen sociale intelligentie, voelen dit niet.**

**Het Autisme-spook in het kind is een software-programma dat niet weet wat gevoelens zijn voor:**

- vriendschap, liefde, haat
- oorzaak-& gevolg situaties
- beloning & straf

Het 'goede kind' beseft dat mensen wezens met gevoelens behoren te zijn. Een mens behoort zich op een bepaalde wijze te gedragen...

**Het kind met een Autisme-spook in zich, observeert gedrag van anderen zonder daarbij ook maar iets te voelen. Omdat het kind 'niets voelt' vindt het gedrag van volwassenen vaak nutteloos. Alles wat 'nutteloos' is negeren ze.**

**Gedrag van andere kinderen dient als spiegel. Kids met een Autisme-spook in zich..stellen zichzelf de vraag:'Moet ik mij ook zo gedragen...en welk nut heeft het'?**

- Vaak vinden zij dat gedrag waarmee zij geconfronteerd worden geen enkel doel dient op Aarde.
- Dit leidt ertoe dat zij introvert zijn, zich begraven achter de tv of computer, geen vrienden hebben, vrienden hebben omdat zij denken dat dit moet, vrienden behandelen als gevoelloze robots, hun habitat niet onderhouden, zich niet wassen, geen schone kleding aantrekken, vergeten te eten, niet willen studeren of werken ... Zij zien de noodzaak van het ontwikkelen van een overlevings-strategie niet in....
- Zonder ouders/volwassenen die zo'n kind 'leren voor zichzelf te zorgen' redden zij het niet.

**16 november 2009**

## **Autism-kids build social intelligence, but don't feel it**

**The Autism-ghost in the child is a software-program that doesn't understand the meaning of the following feelings:**

- friendship, love, hatred
- cause- & consequence
- reward & punishment

The 'good kid' is aware of the fact that human beings are suppose to be creatures with feelings.

A human being is suppose to behave in a certain way....

**The kid with the Autism-ghost in itself, observes behavior of others without sensing any feelings at all.**

**Because the kid 'doesn't feel anything', it finds the behavior of adults often useless. Everything that is 'useless', is to be ignored.**

**Behavior of other kids is a mirror. Kids with the Autism-ghost in them...ask themselves: 'Do I have to behave like that...and whats the purpose'?**

- They often see the behavior they are being confronted with as useless for planet Earth.
- This causes: introvert behavior, they sit behind the tv or computer the whole day, they have no friends, they handle their friends as if they are robots without feelings, they don't keep their habitat clean, don't wash, don't change clothes, forget to eat, don't want to study or work... They can't see the necessity of developing a survival-strategy...
- Without parents/adults that teach such a kids 'how to take care of themselves' they won't make it in life.

## **Mijn zoon zou zonder moeder allang dood zijn**

Hij zou veronderstellen 'dat alle mensen hetzelfde zijn...en dat alles wat hij nodig heeft automatisch voor handen ligt...'

- Hij zou niet vechten voor voedsel, kleding of warmte....

### **Doodgaan is betekenisloos.**

- Zelfs nu hij 13 jaar oud is gaan de impact van ziekte & sterven totaal aan hem voorbij als zijnde 'gebeurtenissen waarbij mensen pijn voelen en verdrietig zijn'. De eerste 7 jaar had hij regelmatig 'bacteriën aanvallen', zonder dat hij intuïtief de link kon leggen met 'zelf-verzorging'. Deze link begon te groeien toen de huisarts hem antibiotica gaf, en het lichamelijke onderzoek bracht als studenten-college over het functioneren van het lichaam van een kind. **Abstractie!**

### **Een ander voorbeeld over 'doodgaan'.**

- Toen Luther 6 jaar oud was, keek hij naar een tv-programma waar een baby enkele maanden na de geboorte overleed in het ziekenhuis. Terwijl ouders met hun net overleden zoon in een kamertje zaten zei Luther: 'Ach, zij kunnen het nog een keer proberen. Zij kunnen een nieuwe baby maken'. Waarop ik direct antwoordde: 'Zij vinden deze ook nog wel lief en zij willen hem ook nog even gedag zeggen...'. Ik dacht: 'Tja, je hoeft natuurlijk niet overal een probleem van te maken....' Mijn gevoelens gingen terug naar de periode dat ik persoonlijk ongewenst kinderloos was = ik heb 3.5 jaar moeten wachten op de zwangerschap van Luther...

## **Goede kids met een Autisme-spook in zich beleven de wereld mechanisch!**

### **Wat is de taak van volwassenen?**

- **De samenleving moet willen dat het goed gaat met alle kids. Dit lijkt vanzelfsprekend, maar is het niet.** Overheid - plus andere machthebbers - genieten ervan dat zij in een positie werken/leven 'waarin zij mensenlevens kunnen maken of breken'. **Sadisten halen veel levenslust uit het kapotmaken van kansen voor mensen.** Deze volwassen 'treiteren'

## **My son would have been death a long time ago without a mother**

He would assume 'that all human beings are identical...and that all his needs are available automatically...'

- He would not fight for food, clothes or warmth

### **Dying is meaningless**

- Even now he is 13 years old, the impact of illness & dying do not stryke him as being 'lifetime-events that cause pain and sadness for human beings'. The first 7 years of his life he was being 'attacked by bacteries' regularly; he couldn't link this to 'taking care of himself'. That link started to grow when the GP gave him antibiotics and handled him like a student who must learn about the physical exam of a childs'body. **Abstraction!**

### **Another example about 'dying'**

- When Luther was 6 years old, he watched a tv-program in which a baby died in the hospital a few months after birth. While the parents sat with their deceased son in a small room, Luther said: 'Ach, they can try it again. They can make a new baby'. On which I replied: 'They still love this once and they want to say 'goodbye' to him..'. I thought: 'Well, one doesn't need to make problems out of everything...'. My feelings went back to the time I personally couldn't get pregnant = I had to wait for Luthers' pregnancy for 3.5 years....

## **Good kids with the Autism-ghost in them experience Earth as 'mechanics'!**

### **What are the tasks of adults?**

- **The community must want kids to have a good life. This seems logic, but it isn't.** Government - and other persons in power - enjoy their positions when it gives them the possiblility to make life hel for others. **Sadists get a lot of energy out of breaking down opportunities for human beings.** These adults 'torment' kids and their parents...by providing them with the wrong

kids en hun ouders... door hen doelgericht geen of verkeerde informatie te verstrekken, leefsituaties te beschadigen door wetten niet toe te passen ...of hen in hokjes te duwen = denk aan het stempel '**probleemjongeren**'. **Gevolg hiervan is dat het goede kind met het Autisme-spook in zich niet leert 'goed van kwaad te onderscheiden'**.

- In een samenleving waarin mensen willen dat het goed gaat, bouwen mensen systemen die bewijzen dat elk individu een gezonde plaats heeft.
- Voor een kind met een Autisme-spook in zich, is het analyseren van dergelijke systemen - en deelname aan het bouwen ervan - van doorslaggevende betekenis op de kwaliteit van hun intelligentie.
- **Autisme-kids geef je uitsluitend informatie waarmee zij gezonde systemen kunnen bouwen = je laat alle slechte, treiterende, elementen achterwege.**
- **Autisme-kids leg je uit waarom 'plotseling' een deel van het systeem dat zij persoonlijk bouwen slecht blijkt te zijn. Dit doe je door eerst het goede te benoemen, gevolgd door de ramp. Daarna leg je uit 'wat er nu moet worden uitgevoerd om van de ramp toch nog een goed systeem te maken'. EQ-wiskunde voor systeemtheorie...dus... Geen emoties!**
- **Oorzaak-& gevolg-situaties zijn systeem-onderdelen = geen emotioneel gevoel! Je kan Autisme-kids dus ook niet emotioneel chanteren, want zij begrijpen niet waartoe manipulaties dienen.**
- Vaak denken mensen dat Autisme-kids 'goed kunnen manipuleren, omdat zij gedragingen vaak achter elkaar herhalen ...tot vervelends aan toe'. Deze kids weten niet dat zij manipuleren = zij proberen een 'cel van gedrag te onderzoeken, te plaatsen of te verlaten'. Zij vallen dan ook vaak binnen 1 seconde 'van het ene gedrag in het andere'.

information or not giving info at all.

By damaging lifestyles while refusing to implement laws... or to call them names = think of the name 'problem-youth'. **Consequence is that the good kid with the Autism-ghost in itself 'can't learn to separate good from wrong'.**

- In a community in which people want to live a healthy lifestyle, people build systems that prove that every individual has a healthy place.
- For a kid with the Autism-ghost in itself, its crucial for the increase of intelligence, to analyze those systems - and to participate in building them -
- **Autism-kids must be provided with healthy /good information only, in order to make them build good systems = you leave behind all bad, tormenting elements.**
- **You must explain why a part of their system 'suddenly' appears to be a bad system. The best thing to do is to name the good part first, followed by the outline of the disaster. Afterwards you explain 'what needs to be done to move on from the disaster into a good system'. EQ-maths for system-theories... No emotions!**
- **Cause- & consequence in situations are system-parts = no emotional feelings! You can't accuse Autism-kids of emotional blackmail, because they don't comprehend the meaning of 'manipulations'.**
- Often people believe 'that Autism-kids are excellent manipulators, now they repeat their movements constantly... untill people get annoyed because of it... '. These kids don't know that they are manipulating = they try to 'investigate the cell they are locked in, to give the cell a place in the bigger system or to leave it'. This is why they do change their behavioral-patterns between seconds.

- **Volwassenen moeten dus elk gedrag van mens & dier een eigen cel in het grotere systeem geven, als zij willen dat kids met een Autisme-spook in zich goed kunnen leven, studeren & werken.**

'Oorzaak en gevolg' uitleggen aan Autismekids = 'systemen uitleggen waarin kids cellen en hun betekenis kunnen herkennen, accepteren...en ermee kunnen werken voor het opbouwen van het systeem'.

- **Kids met een borderliner-Autisme-spook in zich... worden door een verkeerde opvoeding**

**'gewelddadige straatkids die niet meer gered kunnen worden'.** Ik zeg dit zo stellig omdat ik met mijn zoon ervaar 'wat er gebeurt als ik hen verkeerde informatie verstrek'.

Hoewel het niet mijn doel is van mijn introverte zoon een etter te maken, is het vaak moeilijk in te schatten 'hoe hij woorden & gedrag verwerkt'. Zit hij vast in een destructieve cel...en kan hij deze niet verlaten...groeit de sadist in hem. Ik moet dan ook proberen deze sadist zo snel mogelijk te stoppen en verwijderen. Ik moet dan aan het goede kind uitleggen 'dat hij vastzit... en dat hij de sadistische cel moet verlaten'. Een echte sadist doet dit dus niet vrijwillig! Dan is het van groot belang dat mensen in de omgeving van het Autismekid - dat vast zit in de verkeerde cel - het kind verlaat en zelf goed gaat leven.

- **Dit kan tot akelige situaties in huis leiden!**

Bijvoorbeeld: Mijn dochter kan in haar eigen kamer worden getreiterd door de borderliner-rotzak in het Autisme-spook; de goede Luther is onvindbaar, de treiteraar kan niet stoppen. Zij is dan te jong om te aanvaarden dat zij haar kamer moet verlaten..en moet doen wat ik zeg. Mijn dochter zegt dan:'Het is mijn kamer, Luther moet weg'. Zij begrijpt niet dat haar broer op dat moment haar kamer niet kan verlaten, omdat de software voor zijn hersenen vastloopt. De situatie loopt uit de hand. Maar stopt even plotseling als deze begonnen is....

- **So, adults must put every movement of human beings & animals in a cell in a bigger system, when they want the Autism-ghost in the kids to be minimalized. Kids must be able to live, study & work.**

- **To explain 'cause and consequences' to autism-kids = 'explaining systems in which kids can recognize cells, the meaning of that cell.., can accept the situation...and start to build the bigger system'.**

- **Kids with a borderliner-Autism-ghost in them... become more often 'violent streetkids who can't be saved anymore' due to the wrong education'.** I am convinced of this, because I experience what happens to my son when I provide him with the wrong information'.

Although I don't have the intention to turn my son into a terror, its often difficult to estimate 'how he proceeds on words & behavior'. Is he locked in in his destructive cell....and he can't manage to leave it...the sadist in him grows rapidly. Than I must try to stop and remove that sadist as soon as possible. I must explain him the behavior of the good kid 'that is blocked inside himself...and how he must leave the cell of the sadist'. An authentic sadist refuses to do so!

Than its of utmost importance that people in the environment of that Autism-kid - being stocked in the wrong cell - leave the kids and start to live the good lifestyle next door.

- **This can result in nasty situations at home!**

For example: My daughter is being tormented in her own room by the borderliner-bastard in the Autism-ghost; the good Luther is invisible, the 'holy terror' can't stop. She's too young to accept that she's the one who must leave the room...and must obey me. My daughter says:'This is my room, Luther must leave'. She doesn't understand that her brother can't leave her room at that moment, now the software for his brain is crashed. The situation is out of controle. But it stops just as sudden as it started...

- Naarmate ik langer oefen - en ik mijn zoon zie groeien- wordt het gemakkelijker voor mij 'om de juiste berichten in mijn zoon te stoppen'.  
**Kids met een Autisme-spook in zich hebben een persoonsgeboden omlooptijd voor informatie-verwerking** = vandaag stop je er een goed bericht in...en het kind heeft weken/maanden/jaren nodig om de juiste cel te vinden in het systeem voor de opslag van dat bericht. Daarna heeft het kind ook nog tijd nodig om vanuit die cel - dankzij het bericht - een nieuwe stuk van het systeem te bouwen.  
**Abstractie!**
- Als volwassenen kan je dit proces nauwelijks bespoedigen. Alleen als je zelf een 'die-heart' in psychology bent, lukt het een beetje...
- **Als je het aankan moet je uitleggen 'hoe de hersenen van een goed kind + de software van het Autisme-spook + de borderliner-rotzak in het Autisme-spook functioneren..' Gaat het?**

### 'Probleem-jongeren' bestaan niet, kids met leerproblemen wel...

#### Nu is ook helder waarom ik een hekel heb aan het stempel 'probleem-jongeren'

- Volwassenen zijn niet intelligent genoeg om met kids te praten...en willen vaak ook niet slim genoeg zijn.
- Machthebbers die persoonlijk niet willen groeien in intelligentie, hebben het nodig 'kids met leerproblemen te vernederen en te straffen'. **Dit heeft een averrechtse uitwerking!**
- Machthebbers willen geen gezonde systemen voor kids bouwen...en willen niet dat kids zelf goede systemen kunnen bouwen... Of zij bouwen oplossingen 'die kids niet willen gebruiken'...omdat deze niet passen in de systeemtheorie van Autisme-kids!
- **Machthebbers weigeren 'probleem-jongeren' te behandelen als zijnde Autisme-kids die wel een goed systeem kunnen opbouwen voor zichzelf en hun leefomgeving!**

- The longer I practice - and I observe my son growing - they easier it becomes for me 'to put the correct messages into my son'.
- **Kids with the Autism-ghost in them... have a personal turnover time for proceeding on information** = today you put a good message in the kids...and it needs weeks/months/years to find the correct cell for storage of the message. Afterwards the kids needs time to start building a new part of the system from that cell - thanks to the message -. **Abstraction!**
- As an adult you can hardly speed up this proces. Only when you are a 'die-heart' in psychology, you will succeed a little... When you can manage..., you must explain 'how the brain of the good kid functions + the software of the Autism-ghost works + the behavior of the borderliner-bastard in the Autism-ghost can be minimalized...'. **How are you?**

### 'Problem-youth' doesn't exist, kids do have learning-difficulties...

#### Now its clear why I hate the name 'problem-youth'

- Adults are not intelligent enough to talk with kids...or they don't want to be smart enough.
- Persons in power who don't want to grow in intelligence personally, need it to humiliate and punish kids with learning-difficulties'. **This makes Autism-kids very angry and turns them into a 'holy terror'!**
- Powerful people refuse to build healthy systems for kids...and don't want kids to be able to build healthy systems themselves... Or they build solutions' kids can't use... because it doesn't fit in the system-theory of the Autism-kid!
- **Powerful people refuse to approach 'problem-youth' as being Autism-kids who can learn to build good systems for themselves and their community!**

- Ouders van 'probleem-jongeren' krijgen vaak ook geen kans iets goeds op te bouwen; machthebbers willen geen groei van intelligentie, dus worden er ook geen middelen ter beschikking gesteld voor de echte oplossingsgerichte zelf-ontplooiing van ouders met kids met leerproblemen. Ouders mogen niet voor zichzelf bepalen wat zij nodig hebben om gezond, goed te kunnen leven.
- **Politiek, overheid & volk willen niet weten 'dat zij zelf degenen zijn die kids & ouders in leerproblemen brengen' = machthebbers willen geen psychologie = wetten implementeren in nieuwe systemen die zijn opgebouwd vanuit kennis over Autisme.**

**Autisme is een leer-systeem voor het bouwen van een overlevings-strategie in een kind**

**Desiree**

- Parents of 'problem-kids' often don't get the opportunity to build something good; powerful people don't want growth of intelligence, so they refuse to provide the means needed for realistic solutions, aimed at self-awareness/self-esteem for parents with kids with learning-difficulties. Parents may not decide what they need for a healthy social lifestyle.
- **Politics, government & people don't want to know 'that they are the ones who cause learning-difficulties in kids & parents' = powerful persons refuse the implementation of psychology & law in new systems based on knowledge on Autism.**

**Autism is a learning-system for the building of a survival-strategy in a child**